

Доклад из опыта работы  
«Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ как педагогическое условие экономического воспитания дошкольников»

*Матушкина Ирина Викторовна,  
воспитатель МАДОУ №10 г.Шебекино*

Экономическое воспитание дошкольников – это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера.

Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает деловые качества личности, помогает ориентироваться в происходящем. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Известно, что развитие ребенка зависит от многих факторов, в том числе и от соответствующей обстановки, т.е. развивающей среды, в которой оно происходит. Поэтому важным является создание в группе того пространства, в котором ребенок живет и развивается. Обогащению впечатлений по экономическому развитию, способствует закреплению, уточнению, углублению, систематизации полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной и продуктивной деятельности.

Сделать экономику понятной помогают сюжетно-ролевые и дидактические игры.

В нашей группе педагоги включают в деятельность с дошкольниками дидактические игры, имеются иллюстрации, картинки (например, «Найди не выключенный прибор», «Экономь электроэнергию!», газетные объявления, буклеты с изображением разнообразных товаров, наглядный материал с изображением денежных знаков РФ.

Играя в сюжетно-ролевые игры дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

В играх «Аптека», «Магазин игрушек», «Кафе», «Строительство дома», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К сюжетно-ролевым играм вносится кассовый аппарат, готовятся чеки и деньги. В ходе проведения таких игр пополняется словарь экономических понятий. Это позволяет сформировать словарь детей, а главное – дает объяснение многим непонятым экономическим явлениям.

В ходе сюжетно-ролевой игры «Магазин» с детьми учимся распределять роли, обогащаем содержание коллективной игры, воспитываем культуру общения, совершенствуем навыки счета и умение бережно обращаться с деньгами. Традиционная игра усложняется: ассортимент продуктов расширяется, их уже нужно взвешивать, вводится роль не просто продавца, а кассира, выдающего чеки, к бумажным купюрам присоединяются монетки. В ходе игры периодически создаем для детей проблемную ситуацию, требующую выбора: например, потратить в магазине все имеющиеся деньги или отложить часть и постепенно накопить на более крупную покупку, например, на игрушку, которая есть в магазине игрушек?

В дидактических играх «Профессии», «Математическое лото», «Доход и расход», «Считаем монеты», «Угадай, где продается» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дети упражняются в узнавании и назывании профессий взрослых и предметов, необходимых для работы людей. В ходе игр, дети убеждаются, что нет плохих или хороших, нужных или ненужных профессий, все необходимы, что результат труда людей оплачивается деньгами. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

В ходе проигрывания ситуаций в игре «Магазин игрушек» дети учатся использовать полученные знания на практике. Ребята имеют возможность выбрать игрушку с определенной стоимостью и купить ее с помощью купюр и монет, имеющихся в наличии в группе.

В сюжетно-ролевых и дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Чтение художественной литературы также существенно расширяет кругозор детей, и позволяет по-новому взглянуть на известные сюжеты. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Поэтому в группе имеются книги с содержанием на экономические темы, а также фольклор о труде, профессиях, человеческих качествах:

- ✓ «Федорино горе» и «Муха-цокотуха» К. Чуковского,
- ✓ английская народная сказка «Три поросенка»,
- ✓ русские народные сказки «Три медведя», «Лиса, заяц и петух», «Морозко»;
- ✓ «Кот в сапогах» Ш. Перро,
- ✓ «Золотой ключик, или приключения Буратино» А. Толстого.

Кроме того, учимся с детьми беречь ресурсы: воду и электричество. Совместно с детьми рассмотрели, откуда берутся в доме вода и электричество, зачем они нужны, почему дорого стоят. Играем в лото. Таким образом, формируем элементарные представления о рациональном

использовании природных ресурсов, необходимых человеку для жизнедеятельности, закрепляем навыки экономного и бережного использования воды, электроэнергии, тепла, вещей в семье.

В ходе работы по данному направлению, педагоги заметили интерес детей к экономическому развитию, поэтому нами принято решение по созданию в группе сюжетно-ролевой игры «Банк», что позволит расширить экономический кругозор, уточнить имеющиеся представления, поможет знакомить с новыми престижными профессиями, понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, научит разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (*игрушкам, одежде, обуви*) и природным ресурсам. Данная работа проводится совместно с семьями воспитанников по оказанию посильной помощи в изготовлении атрибутов (банкомата, денежных знаков, банковских карт).

Также дети заинтересовались вопросом, как выглядят деньги в других странах, и было принято решение о создании альбома с изображением денег разных стран «Деньги мира». В настоящее время собирается наглядный материал, продумывается оформление.

Опыт показывает, что создание такой среды по экономическому воспитанию приближает дошкольника к реальной жизни, формирует у него правильное представление о финансовом мире, и в то же время помогает сделать процесс познания экономики для детей интересным и доступным!